

SI NO LEO ME @BURRO Y SI LEO ME @LISTO.



CENTRO EDUCATIVO CRUZ AZUL A. C
Bachillerato Cruz Azul
UNAM SI
Campus Lagunas, Oaxaca
Clave: 6914



SI NO LEO ME @ BURRO Y SI LEO ME @ VIVO

Clave:
CIN2015A40133

INTEGRANTES:
Cielo Mendoza Toledo
Deyanira Victoria Tena Zárate

Asesora:
Lic. Adelita Toledo Martínez

Grupo:
4520

Ciclo escolar 2014-2015

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Objetivo general y específicos.....	6
Hipótesis.....	6
Justificación.....	7
Fundamentación teórica.....	8
Metodología de la investigación.....	16
Resultados.....	17
Conclusiones.....	20
Bibliografía.....	21

RESUMEN:

Leer es un acto humano que en sus orígenes fue considerado como privilegio de unos cuantos, especialmente de las clases poderosas, entre ellos el Clero. A partir del momento en que surge la imprenta la lectura se vuelve una herramienta accesible para muchos. En la actualidad, la lectura promovida a través de las escuelas se ha convertido en un recurso indispensable para la mayoría de los habitantes de este planeta, porque leer es un acto que te conecta con el mundo, es una acción que despierta conciencias y es un privilegio que está al alcance de la mayoría. Sin embargo el problema fundamental a la hora de evaluar la lectura es la ausencia de una definición clara y precisa del concepto de lectura. Se acepta el hecho de que sea una capacidad compleja, y diferentes autores señalan que existen cinco niveles o procesos de comprensión que hay que tener en cuenta en dicha evaluación. Se describen las distintas medidas de productos que pueden utilizarse para ello y los problemas más comunes que plantean. Otro aspecto relevante en la evaluación de la comprensión es el tipo de texto, dadas las diferentes características que presentan los distintos tipos de textos. es así como en este proyecto se aborda la necesidad de convencer y convencernos que una de las mejores maneras de dejar de ser menos animales irracionales está en la lectura.

Introducción

La lectura, forma parte de la vida cotidiana de la mayoría de las personas, pues a menudo encontramos en todas partes letreros, propaganda, volantes, pancartas, libros, etc. Leer no solo es la acción que se hace al pronunciar un texto en voz alta, sino también interpretar el mensaje esencial, comprenderlo y dar el significado correcto al contenido de un texto cualquiera. Durante la vida estudiantil la lectura resulta fundamental para la aprobación académica, a pesar de ello los estudiantes tenemos pésimos hábitos lectores. A través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje, y en ocasiones de reflexión y del desarrollo de la capacidad de trabajo provienen de ella.

Los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a la lectura de libros de texto y narrativa, de periódicos, de ensayos y de antologías seleccionadas por el profesor. Leen en la escuela, en la casa y en la biblioteca, para aprender y para divertirse.

Lamentablemente, es muy diferente leer un texto de forma superficial que comprenderlo y asimilar su contenido. Muchos estudiantes leen y releen los pasajes que hay que estudiar sin cumplir ninguna operación que ayude a apropiarse del contenido; más tarde se asombran de los malos resultados de las preguntas orales y escritas. Para aprender se requiere que el estudiante comprenda el texto, extraiga la información y las ideas más importantes, y las relacione con lo que ya conoce, reorganizándolas y sintetizándolas según su criterio propio, y haciendo más fácil de este modo el proceso de comprensión.

La comprensión lectora te permite realizar predicciones del contenido de un texto a partir de imágenes. Estas predicciones se basan en las experiencias cotidianas del lenguaje hablado y leído. Mientras más conocimientos tengas de un tema y del lenguaje, las predicciones serán más precisas.

La lectura es un enorme placer que se halla al alcance de todos y del cual privarse es realmente insensato. Los docentes y los adultos deberían ayudar a los jóvenes a adquirir una relación constante con los libros desde que son muy niños (Denti, 1982), eligiendo textos adecuados para la edad y dedicando tiempo a los chicos para afrontar juntos las primeras dificultades.

De aquí surge el interés por el realizar esta investigación y con la cual consideramos que aumentará nuestro compromiso con lo importancia que debe tener la lectura en nuestra vida. El objetivo final es hacer que la lectura nos ayude a ser cada vez menos animales irracionales.

Este trabajo consta de una justificación que sirvió para explicar las razones que tuvimos para trabajar el tema. También podemos encontrar los objetivos general y específicos, así mismo se encuentran la fundamentación teórica que ampara los conceptos manejados en el desarrollo del trabajo, aparecen también los resultados y sus respectivos análisis, como punto final está las conclusiones a las que llegamos y la bibliografía en la que nos apoyamos.

Planteamiento del problema:

- Interesados en el tema nos planteamos lo siguiente interrogante: ¿Es posible mejorar los hábitos lectores de los alumnos del Bachillerato Cruz Azul, implementando actividades de lectura a partir de los contenidos académicos de algunas asignaturas?

Objetivo general:

- Mejorar los hábitos lectores de los alumnos del Bachillerato Cruz Azul, logrando que estos descubran que la lectura puede ser una actividad placentera, que a la vez potencia la comprensión lectora en todas las asignaturas, y los convierte en críticos de la problemática por la que atraviesa nuestro país.

Objetivos específicos:

- Analizar el nivel de lectura que tienen los jóvenes del Bachillerato Cruz Azul.
- Revisar fuentes bibliográficas que hablen sobre comprensión lectora.
- Proponer ejercicios para mejorar la comprensión lectora.

Hipótesis:

- La creación de círculos de lectura grupales, en las asignaturas de Lengua Española, Literatura Universal y Literatura Mexicana, en los que se promueve la lectura por placer de diferentes géneros literarios, preferentemente el cuento, contribuirá a mejorar los hábitos lectores de los alumnos.
- De la misma manera ayudará a desarrollar en ellos la capacidad de análisis, mediante el ídem e interpretación de dichas lecturas

Justificación:

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Lectura 2012, solo 4 de cada 10 personas en México tienen el hábito de la lectura; El promedio de libros que se leen por mexicano es de 2.9; 48 por ciento de los jóvenes nunca han visitado una biblioteca.

La lectura es importante porque cuando la ejecuto me hago más inteligente (maneja un vocabulario extenso, puedo entender tesis, prólogos y epílogos), sentir el teatro que leo, el poema que alaba, el ensayo que enseña, la novela que cuenta, el cuento que me pierde entre el aquí y el allá. (Leoni, S. 2012).

En ese sentido el hábito de la lectura debe apoyarse en el gusto, y este debe inculcarse tanto en el hogar como en la escuela. Sin embargo los estudios del INEGI demuestran que la gran mayoría de los mexicanos, al terminar la vida escolar dejan de leer, lo cual quiere decir, que paradójicamente, la escuela nos aleja de la lectura, nos convierte en no lectores.

Ante este panorama tan desolado surge la necesidad de buscar herramientas que favorezcan la solución de este problema.

Fundamentación teórica

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por si misma; esté le permite examinar el contenido de lo que se lee, analizar cada una de sus partes para descartar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

La lectura es importante porque:

- Potencia la capacidad de observación, de atención de concentración.
- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- Facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios.
- Amplia los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con los lugares, personas y costumbres lejanas a él en el tiempo o el espacio.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- Desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.
- Es una afición para cultivar el tiempo libre, un pasatiempo para toda la vida.

La lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una fase fundamental para el aprendizaje.

Saber leer bien es de gran utilidad práctica en nuestra sociedad y en todo el mundo. Por desgracia, esta es la principal razón que los maestros dan a los estudiantes cuando les dicen que deben aprender a leer. Para enseñar a leer se emplean métodos que no solo ocultan por completo el amplio universo al que da acceso la capacidad de lectura, sino que además impiden al alumno adivinar que este universo exista. Hasta los maestros dedicados esencialmente a la enseñanza de escritura hacen hincapié en el valor práctico del saber leer cuando enseñan a los principiantes, olvidando el valor

más escurridizo pero mucho más importante que el saber leer puede tener para la vida de uno.(Serafini, 2006:48)

Los maestros ambiciosos, ansiosos de asegurar para sus alumnos una vida económica mejor, les apremian a aplicarse más asiduamente al aprendizaje de las habilidades lectoras con el fin de que puedan “prosperar en el mundo”. Pero al alumno no le motivan lo suficiente las recompensas que pertenecen a un futuro lejano y no se siente firmemente convencido por esta razón.

No debemos dejar que nos engañe el hecho de que todo el mundo afirme saber que la capacidad de leer es provechosa. Que la gente alabe semejante conocimiento no quiere decir que el mismo se haya convertido en parte de su visión de la vida o que dé dirección a su comportamiento; puede seguir siendo un conocimiento inoperante que se guarda en los recovecos de la mente y al que no se presta ninguna atención en la vida cotidiana.

Lo que se necesita para hacer que el adolescente desee aprender a leer no es el conocimiento de la utilidad práctica de la lectura, sino la firme creencia de que saber leer abrirá ante él un mundo de experiencias maravillosas, le permitirá despojarse de su ignorancia, comprender el mundo y ser dueño de su destino. Porque es la fe la que enciende la imaginación y nos da fuerza para emprender las tareas más difíciles, aunque de momento uno no entienda cómo, por ejemplo, la lectura puede proporcionarle todas estas oportunidades maravillosas.

Los adolescentes que leen constantemente tiene un pasatiempo al cual se puede acceder fácilmente que estimula la imaginación y la función cerebral.

La lectura expande significativamente la mente de un adolescente mientras le da una herramienta eficaz para mantener el estrés y el aburrimiento a través de un libro.

Ese escape puede convertirse en un hábito saludable que se mantiene de por vida.

A través de la lectura, los adolescentes aprenden sobre el mundo y sus diferentes culturas.

Los personajes inspiradores de novelas o artículos ayudan a los jóvenes a reconocer y desarrollar el respeto por la moralidad y la integridad dentro de las diferentes culturas.

Se aconseja leer, ya que la lectura ayuda a los jóvenes a ampliar sus horizontes a medida que aprenden acerca de las personas de todo el mundo y los problemas que enfrenta.

La lectura a menudo ayuda a los adolescentes a encontrar soluciones a sus propios problemas.

La lectura es una actividad tranquila que calma los nervios naturalmente y proporciona una forma de relajarse de manera estimulante pero segura. Muchos adolescentes mantienen horarios agitados, con actividades académicas y extracurriculares. Tomarse tiempo regularmente para disfrutar de un buen libro ayuda a aliviar la presión y la ansiedad que proviene de los deportes y la escuela. Los estudiantes que leen con frecuencia, por diversión, tienen mayores puntuaciones en dominio de la lectura, en comparación con aquellos que leen con menor frecuencia. La lectura ayuda a los adolescentes a aprender nuevo vocabulario y desafían al cerebro a comprender las líneas argumentales, desarrollo de personajes y temas. Estas tareas estimulan las células del cerebro y el pensamiento cognitivo. (Castillo, 2001: 54)

La lectura durante los primeros años de la adolescencia aumenta las reservas cognitivas y la capacidad de la mente para defenderse de las enfermedades neuropatológicas tales como la demencia.

El proceso de la lectura:

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994)

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura:

- ¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)
1. Para aprender.
 2. Para presentar una ponencia.
 1. Para practicar la lectura en voz alta.
 2. Para obtener información precisa.
 3. Para seguir instrucciones.
 4. Para revisar un escrito.
 5. Por placer.
 6. Para demostrar que se ha comprendido.
 - ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)
 - ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura:

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
2. Formular preguntas sobre lo leído.
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto.
4. Resumir el texto.
5. Releer partes confusas.
6. Consultar el diccionario.
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura:

1. Hacer resúmenes.
2. Formular y responder preguntas.
3. Recontar.
4. Utilizar organizadores gráficos.

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto; contestar preguntas después de una lectura literal; leer en voz alta; siempre leer solo y en silencio; una simple identificación de palabras.

La razón principal para enseñar estrategias de comprensión es que nuestros estudiantes se conviertan en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente.

Enseñar estrategias de comprensión contribuye a dotar a los alumnos de los recursos necesarios para aprender. ¡Qué más puede desear un docente! El uso autónomo y

eficaz de las estrategias de comprensión que acabamos de mencionar va a permitir al estudiante:

1. Extraer el significado del texto completo o de las diferentes partes que lo componen.
2. Saber dirigir su lectura avanzando o retrocediendo en el texto para adecuarlo al ritmo y las capacidades necesarias para leer correctamente.
3. Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos para así poder incorporarlos a sus esquemas.

Ahora bien, de nada nos sirve conocer todo esto si vamos a continuar enseñando tal y como lo hemos hecho anteriormente. Antes de pasar a ver algunas de las estrategias, conviene hablar de un aspecto muy importante que es imprescindible incorporar a nuestra práctica docentes: el modelaje.

El modelaje es sumamente importante en la enseñanza de la comprensión lectora. El docente tiene que verbalizar los procesos internos que intervienen en la construcción de significado y tiene que dar a conocer a los estudiantes, mediante su ejemplo, qué deben hacer para controlar la comprensión. El docente deberá detenerse después de la lectura de cada párrafo para hacer predicciones de acuerdo con lo que el texto nos sugiere y deberá explicar, además, en qué medida sus predicciones se cumplieron o no y por qué. Es necesario que manifieste sus dudas y confusiones con que se encuentra mientras lee, y cómo las resuelve. (Ramírez, 2008: 62)

Explicar nuestros procesos internos puede ser sumamente difícil.

Pues no nos damos cuenta que los realizamos y porque no estamos acostumbrados a hablar sobre ellos. Pero sabemos que el aprendizaje de un procedimiento no puede quedarse en la teoría, requiere su demostración.

A la fase de modelar le sigue la de la participación del estudiante. Esta pretende que primero de una forma más dirigida por el docente (formulando preguntas, por ejemplo) y

luego, progresivamente dando mayor libertad (con preguntas abiertas) a que el estudiante participe en el uso de la estrategia que le facilitará la comprensión del texto. En esta fase el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos. Ese traspaso progresivo de responsabilidad al alumno es vital. No quiere decir que el docente se va a inhibir completamente, sino que su papel es otro: el de guía, facilitador del proceso de comprensión lectora.

Es muy importante estimular a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto. Un lector autónomo es aquel que asume responsabilidad por su proceso de lectura y no se limita a contestar preguntas, sino también pregunta y se pregunta. Esta dinámica ayuda a los estudiantes a alcanzar una mayor y más profunda comprensión del texto. Por eso es necesario formular preguntas que trasciendan lo literal y que lleven a los estudiantes a los niveles superiores del pensamiento. Estas preguntas son las que requieren que los estudiantes vayan más allá de simplemente recordar lo leído. (Ramírez, 2008: 62)

Las preguntas que pueden sugerirse sobre un texto guardan relación con las hipótesis que pueden generarse sobre éste y viceversa. Puede ser útil hacer las preguntas a partir de las predicciones (e incluso al margen de ellas).

Es sumamente importante establecer una relación entre las preguntas que se generan y el objetivo o propósito de la lectura. Si el objetivo es una comprensión global del texto, las preguntas no deben estar dirigidas a detalles. Obviamente, una vez se ha logrado el objetivo principal, se pueden plantear otros.

La propia estructura de los textos y su organización nos ofrecen pistas para formular y enseñar a los estudiantes a formular preguntas sobre el texto.

Leer un capítulo rápido consiste en leer sólo la primera oración de cada párrafo. Después de la lectura rápida, el lector puede identificar los puntos más importantes y así establecer el objetivo de su lectura o el trabajo sobre el texto que quiere realizar. Este proceso le sirve para planificar su lectura intensiva del texto.

En ocasiones queremos saber si los textos que hemos seleccionado para leer son verdaderamente pertinentes al tema que deseamos trabajar.

Podemos hacer una lectura rápida para determinar la meta y el propósito de la lectura, antes de comenzar a leer detenidamente o descartarlo por no estar directamente relacionado con nuestro tema.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes.(Leoni, 2012: párrafo tres).

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa.

Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social.

La falta de comprensión lectora genera pobreza.

Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país.

En definitiva leer es más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

Este tema nos dará más conocimientos a través del desarrollo del mismo para ampliar nuestros conocimientos en cuanto a la comprensión lectora por medio de la investigación.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Metodología de la investigación

Participantes o sujetos:

Se encuestaron a cincuenta estudiantes de CECA, teniendo como referencia la edad más joven con 15 años y la mayor con 18 años.

Utilizamos los siguientes materiales: grabadoras, cámara digital, computadoras, libros, internet, enciclopedias, entrevistas y encuestas.

Procedimiento:

Se llevaron a cabo dos actividades: una documental que consistió en la revisión de libros que hicieran referencia a nuestro tema, acompañado de asesorías técnicas especializadas. Otra de tipo procedimental en la que se realizaron encuestas a cincuenta estudiantes, también, se realizaron entrevistas a algunos conocedores del tema.

Explicación de técnicas empleadas:

1. Trabajo documental

Se consultaron diversas fuentes de información, tales como: libros, enciclopedias y páginas de Internet, información sobre la lectura y la importancia que tiene en la vida, nos encontramos con una gran cantidad de libros que refieren el tema.

Para profundizar en la información respecto a las opiniones que podían enriquecer nuestro trabajo entrevistamos al bibliotecario del Centro Educativo Cruz Azul y también a la profesora de Lengua española, nuestra asesora.

Se eligió localizar nuestra muestra para la realización de este proyecto en el CECA por la facilidad que nos darían para aplicar nuestras encuestas y realizar las entrevistas pertinentes.

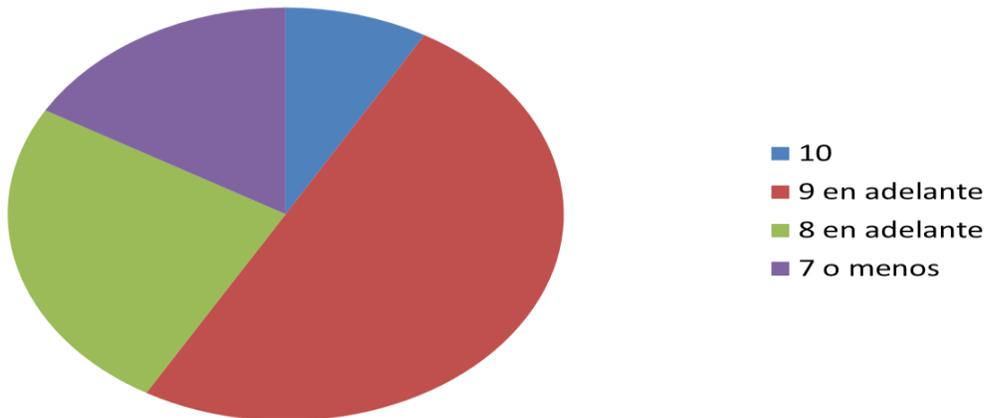
Encuestas

La encuesta aplicada constó de 10 preguntas cerradas teniendo como variantes Sí y NO, más o menos y en algunas preguntas otras opciones. Dicha encuesta estuvo enfocada hacia lograr develar las características que tienen los lectores del CECA. Cabe mencionar que prácticamente tomamos a todos los lectores que pertenecen al círculo de lectura, la cual pertenece a una muestra de un total de 280 alumnos que integran la población del Ceca.

Resultados:

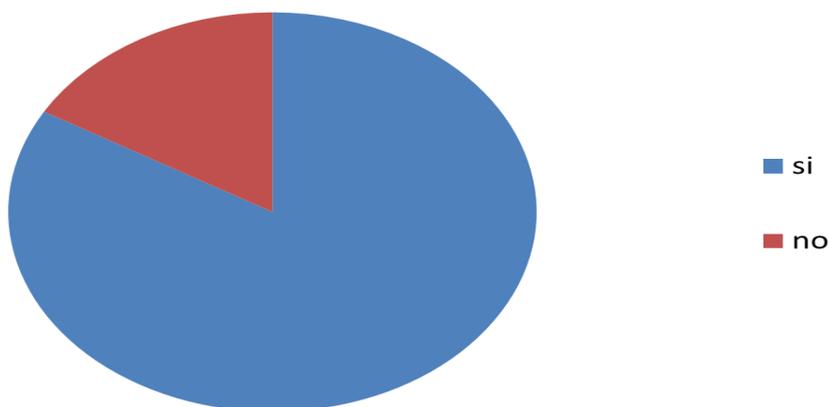
Seleccionamos de las diez preguntas las que a continuación se presentan por considerarlas como las más relevantes.

¿Cuál era tu promedio antes de leer dentro del círculo?



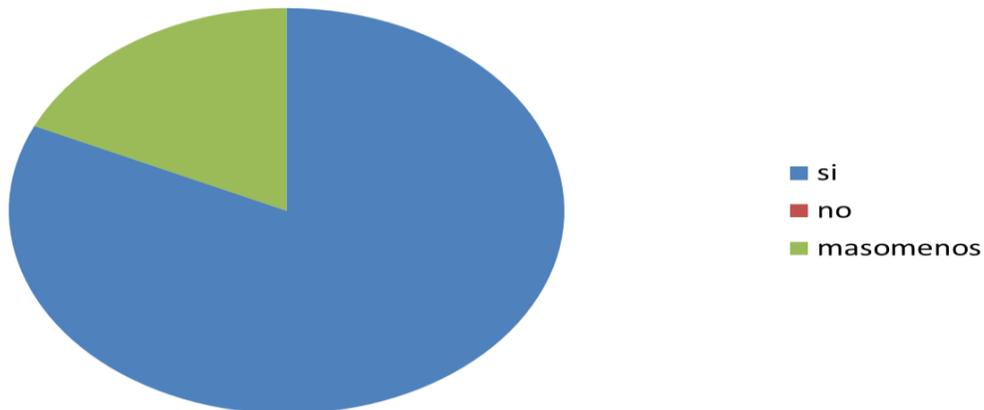
Como podemos observar en esta gráfica los alumnos encuestados que participan en el círculo de lectura la mitad tiene promedio de nueve, es decir son alumnos con excelente promedio y seguramente con el hábito de la lectura desarrollado.

¿Notaste que tu promedio, comprensión lectora y ortografía mejoraron?



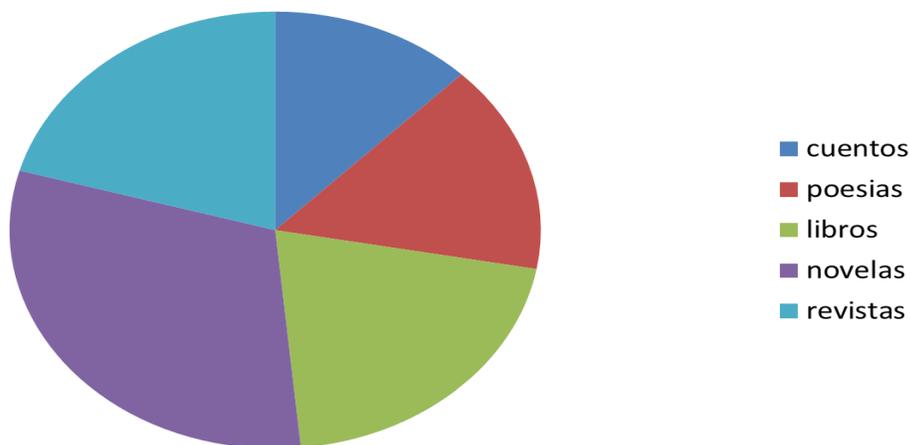
En esta gráfica se puede observar como la mayoría de los lectores respondieron que han mejorado a través de la práctica de la lectura.

¿Te gusta leer ?



Ante esta pregunta la mayoría contestó que sí lo cual nos indica que quienes eligen estar en un círculo de lectura tienen propósitos claros que los lleva a disfrutar de la actividad lectora.

¿Qué prefieres leer?



En esta gráfica se observa como los libros que los lectores del círculo prefieren son las novelas, sin embargo es importante mencionar que lo que se promueve a través del círculo básicamente son cuentos. Esto indica que los encuestados tienen actividad lectora fuera del círculo. Es agradable observar también como hay un buen número que eligieron la poesía como su lectura preferida.

Conclusiones:

Cuando se participa en un trabajo de investigación por un tiempo determinado se queda volando en la cabeza una serie de ideas, vuelan y vuelan como mariposas en primavera, degustando del néctar de las flores y disfrutando de las maravillas que deja el privilegio de lo elegido.

El estudio nos permitió detectar en qué medida la lectura ha beneficiado el rendimiento académico de los alumnos en otras asignatura, de la misma manera pudimos saber si la actividad de lectura que se realiza semanalmente está modificando cualitativa y cuantitativamente los hábitos lectores de nuestros compañeros.

Consideramos que la actividad de lectura semanal, propiciará un cambio en los hábitos lectores de nuestros compañeros. Descubrimos con agrado, que muchos de nosotros desconocíamos a los escritores y sus obras, pero que nos dio un enorme placer cuando tuvimos la oportunidad de conocerlos y estrechar lazos de amistad con ellos, cuando charlamos como si fueran nuestros cuates de siempre y estuvieran, ahí, justo a nuestro lado para conversar sobre lo que escribieron.

Nos queda el compromiso de pensar en las estrategias lectoras que propondremos a las materias que lo permitan como es el caso de Lengua española, literatura, para poder aportar lo que a nosotros nos corresponde con respecto a nuestro crecimiento personal y el de nuestros compañeros.

Nos sentimos satisfechas pero no plenas en el sentido de que hemos abierto una cajita de sorpresas que nos invita cada vez más y más a seguir descubriendo lo que en ella se encuentra.

Coincidimos con (Solé 1944) "Leer es mucho más que poseer un caudal de estrategias. Leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera y enseñar a leer debe tener esto en cuenta.

Bibliografía:

- Bettelheim B. y Zelan K. (1981). Aprender a leer. Barcelona: LIBRODMANO
- Jolibert J. y Gloton R. (1999). El poder de leer. Barcelona: Gedisa
- Serafini Ma. Teresa (2006). Como se estudia. México: Instrumentos Paidós.
- Downing J. y Thackray D. V. (1974) Madurez para la lectura. Buenos Aires: Kapelusz.
- Castillo Silva Flavio de Jesús (2001) Técnicas de estudio. México. Carteles Editores.

Electrografía

- Ramírez Leyva E. (2008). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? En investigación bibliotecológica No. 47, recuperado en: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol23-47/IBI002304707.pdf>
- Leoni, S. (2012). "La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada", en Contribuciones a las Ciencias Sociales, mayo del 2012. Recuperado en: www.eumed.net/rev/cccss/20/
- Hilda E. Quintana, Ph. D. "Comprensión lectora" Recuperado en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>